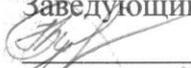


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 58»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 6 от
27 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 Бударина Н.А.

Приказ № 102/16 от 31.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Разработала
руководитель кружка
Куликова Гульсина
Завдатовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.2.	Календарно-тематическое планирование	7
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение	9
3.2.	Организация режима реализации программы дополнительного образования	9
3.3.	Структура организованной образовательной деятельности	9
3.4.	Условия реализации программы	10
3.5.	Формы взаимодействия с семьей	11
	Литература	11
4.	Перспективный план работы	12
4.1.	Первый год обучения.	12
4.2.	Второй год обучения.	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы - магическая игра. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет. Шахматы необычайно эмоциональны. Люди испытывают сильные переживания, приобщаются к многовековой человеческой культуре. Эта игра близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Шахматам присущи творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие. Именно поэтому они сумели выделиться из множества других игр, сохранили и приумножили интерес к себе человечества.

В наше время шахматы стали прочно входить в образовательный процесс. Во многих школах ведутся шахматные уроки. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Играя в шахматы ребёнок становится усидчивее, выдержанней, вырабатывается самокритичность. Шахматы учат быть предельно внимательным и собранным. Шахматы помогают общению людей, способствуют взаимопониманию, укрепляют дружеские отношения. Девиз Всемирной шахматной федерации - «Все мы одна семья».

Шахматы помогают детям более целостно видеть на окружающий мир. Основная задача игры - вызвать у детей интерес к игре, по возможности отвлечь немного от телевизоров, фишек, наклеек, комиксов, тетрисов и прочих заморочек.

Данная программа предназначена для работы с детьми старших и подготовительных групп детского сада в течение 2 лет. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры.

Занятия по данной программе проводились в нашем саду в течение трёх лет. Все дети, прошедшие обучение, научились играть в шахматы. Некоторые воспитанники увлеклись игрой и достигли хороших результатов. Кроме того, дети получили возможность заниматься дальше и повышать свое мастерство уже в школе. В программе не ставится задача подготовка спортсменов. Она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В программе даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а так же некоторые сведения исторического характера.

Занятия проводятся по принципу кружковой работы. Объем занятий - один час в неделю. Программа рассчитана на проведение 32 занятий в год в старшей группе и 32 занятий в год в подготовительной группе. В конце года желательно провести шахматный турнир и шахматную викторину совместно с родителями. Одним из важнейших условий успешности в проведении занятий с детьми является помощь родителей, умеющих играть в шахматы, (повторение дома изученного материала, выполнение домашних заданий, практические игры). Если в окружении детей никто

не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться играть вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

1.2. Цели и задачи программы.

1. Обучение детей основным приемам игры в шахматы.
2. Развитие образного, логического и ассоциативного мышления.
3. Способствование эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию.
4. Расширение кругозора ребенка.
5. Формирование познавательной активности.
6. Развитие способности к самооценке и самоконтролю.
7. Обучение планированию своей игры и работы.
8. Гармоничное развитие детей, расширение их представление об окружающем мире.
Вызвать у детей интерес к шахматам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- Системность .

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

- Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

- Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

- Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

- Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

- Взаимодействия. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей.

1.4. Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- правильное название шахматных фигур и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- что такое шах, мат, пат;
- способы защиты от шаха;
- правила разыгрывание дебюта;
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правило квадрата и ключевых полей;
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- что такое «мельница» и цугцванг;
- сравнительную ценность фигур;

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- читать и записывать шахматную нотацию (до 10 - 15 ходов);
- видеть тактические удары;
- разыгрывать несколько дебютов;
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.) ;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия;
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки»;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Интерес к игре в шахматы у некоторых детей проявляется самостоятельно, у других под влиянием взрослых, телевидения. С чего начинать обучение игре в шахматы? Наверное, с игры, о не в шахматы, а со знакомства с фигурами. Предложить послушать сказку, например, про ладью, показать на шахматной доске её «домик», показать, как она «бегает», охотясь за другими фигурами. Таким же образом знакомить детей и с другими фигурами. Знакомя с фигурами, параллельно знакомимся с шахматной доской, с игровыми полями, «адресами» полей, обозначениями горизонтали и вертикали. Когда дети познакомятся со всеми фигурами, с их действиями на шахматной доске, переходим непосредственно к обучению игре: расположение фигур на доске в начале игры.

Таким образом, первоначально, дети знакомятся с шахматными фигурами, как они ходят, их значимостью и ценностью при игре, с шахматной доской, её игровыми полями и с тем, как располагаются фигуры в начале игры. Но сам процесс обучения шахматам должен быть облечён в форму увлекательной игры: рассказывание сказок, где действующие лица – дети, чтение стихов, загадывание загадок.

Следующим этапом обучения является постепенное знакомство с правилами игры, основной целью и задачей самой игры (поставить шах и мат королю противника). При этом необходимо в играх создавать ситуацию «успеха», увлекательности, настойчивости, занимательности.

Эффективности программы в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, стремиться к победе, вырабатывает в себе усидчивость, умение сдерживать отрицательные эмоции в случае неудач - всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе.

2.2. Календарно – тематическое планирование.

Примерная программа обучения по курсу
«Юный шахматист» (5-7 лет)

І год обучения

№ п/п	№ занятий	Темы занятий	Количество занятий
1	1	Страна «Волшебные шахматы».	1
2	2-4	Площадь «Волшебная доска».	3
3	5-6	Солдаты страны «Волшебные шахматы».	2
4	7-8	Прямолинейная фигура – знакомство с ладьёй.	2
5	9-10	Слоны волшебной страны.	2
6	11-12	Могучая фигура – знакомство с ферзем.	2
7	13-14	Кони волшебной страны.	2
8	15	Правитель страны «Волшебные шахматы».	1
9	16-17	Рокировка, условия рокировки.	2
10	18	Нотация «Волшебной страны».	1
11	19	Волшебный квадрат.	1
12	20-21	Спасительная оппозиция.	2
13	22-23	Как начать игру, дебют.	2
14	24	Волшебный мир комбинаций.	1
15	25-26	Решение задач.	2
16	27-30	Игра всеми фигурами.	4
17	31-32	Шахматный турнир.	2
Итого:			32

II год обучения

№ п/п	№ занятий	Темы занятий	Количество занятий
I. Повторение.			
1	1	Возвращение в шахматную страну.	1
2	2	Солдаты вперед.	1
3	3	Важные шахматные правила.	1
4	4	Спрячем короля! Рокировка, правила рокировки.	1
5	5	Шахматная нотация.	1
II. Учимся ставить пат, шах и мат.			
6	6	Ничья в турнире шахматных фигур.	1
7	7	Шахматная математика страны «Волшебных шахмат».	1
8	8-10	Ставим мат королю разными фигурами.	3
9	11-15	Решение задач.	5
III. Тактика игры.			
10	16-17	Что такое связка?	2
11	18	Двойной удар.	1
12	19	Вилка страны «Волшебных шахмат».	1
13	20-21	Вскрытые шах и нападение.	2
14	22-23	Мельница страны «Волшебных шахмат».	2
15	24-25	Двойной шах.	2
16	26	Правила поведения в волшебной стране.	1
17	27-30	Игра всеми фигурами.	4
18	31-32	Шахматный турнир.	2
Итого:			32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды и кабинета кружковой работы.

Учебно-методическое сопровождение

1. Магнитная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами.
2. Ноутбук.
3. Индивидуальные шахматные доски с шахматами.
4. Экран.
5. Дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия)
6. Рабочие тетради.

а. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020
Продолжительность учебного года	32 недели	32 недели
Окончание учебного года	30.05.2021	30.05.2021
Продолжительность организованной образовательной деятельности	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Недельная образовательная нагрузка занятий	2 занятия	2 занятия

3.3. Структура организованной образовательной деятельности.

Организационная часть 3-5 мин.

2 мин.- постановка задачи занятия.

5 мин.- развитие внимания, памяти, логики, воображения решение шахматных задач.

3 мин.- работа в тетрадях (шахматная нотация)

5 мин.- игра в парах, в командах,.

1-3 мин. итог занятия.

3.4. Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

1.Кадровое обеспечение: педагог (высшее, средне-специальное образование, или курсы повышения квалификации по обучению игре в шахматы).

2.Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная образовательная программа «Шахматы для малышей»;
- методическая литература;
- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

3.Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: - компьютер;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения: - изобразительные наглядные пособия.

3.5. Формы взаимодействия с семьёй.

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфорта для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).

- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения игре в шахматы.

- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении;

- создать психологически комфортную атмосферу в семье.

Планирование взаимодействия с семьей

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	Анкетирование «Как помочь ребёнку в усвоении игры в шахматы?»
Октябрь	Выступление на родительском собрании о целях и задачах дополнительного образования «Юный шахматист».
Ноябрь	Консультация «Обучение дошкольников игре в шахматы».
Декабрь	Папка-передвижка «Шахматы в детском саду».
Январь	Консультация «Логические задачи в шахматной игре».
Февраль	Памятка «Как правильно заниматься в прописях»
Март	Буклет «Развиваем логическое мышление».
Апрель	Шахматный турнир
Май	Выступление на родительском собрании об итогах работы

Литература:

1. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
2. Н.М. Петрушина «Шахматный учебник для детей» (Ростов-на-Дону, «Феникс» 2015 г.)
3. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.
4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

Электронные ресурсы:

1. Программа «Динозаврик учит играть в шахматы».

4. Перспективный план работы.

4.1. I год обучения

Занятие 1.

1. Лена и Алёша летят на воздушных шарах – чтение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 13-15).
2. Знакомство с жителями страны «Волшебные шахматы».
3. Мудрец рассказывает историю возникновения игры шахматы.
4. Игры: «Крестики и нолики» на шахматной доске, «Лифт», «Путешествие по улицам волшебной страны».

Занятия 2 - 4.

1. Площадь волшебной страны «Волшебная доска» - цифры и буквы, горизонталь, вертикаль, диагональ, углы, центр, край – продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы, с. 27-31»).
2. Игры: «Прогулка по площади Волшебная доска» - педагог называет «адрес» позиции, дети находят клетку и ставят фишку; «Кто быстрее?» - эстафета двух команд – взять фишку, добежать до шахматной доски, найти названную педагогом клеточку и поставить на неё фишку; «Морской бой» - повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Занятия 5-6.

1. Солдаты волшебной страны – знакомство с пешкой, начальная позиция пешки, ход, взятие фигур - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 35-36).
2. Игры: «Почтальон разносит письма» - повторение нотации шахматной доски; «Кто быстрее?»; «Прогулка по улицам волшебной страны».
3. Игра пешками.

Занятия 7-8.

1. Прямолинейная фигура – знакомство с ладьёй, её начальной позицией, ходом и взятием фигур - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 45-46).
2. Игры: «Почтальон разносит письма» - повторение нотации шахматной доски; «Огонь» - отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края; «Соберём урожай» - расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьёй, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.

Занятия 9-10.

1. Слоны волшебной страны – начальная позиция, ход и взятие фигур - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 53-54).

- Игры: «Прогулка по улицам волшебной страны»; «Огонь» - отметить фишками, сколько полей «обстреляют» ладья слон с середины поля, с угла и края; «Соберём урожай» - расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьёй и слоном.
- Игра в шахматы с пешками, ладьёй и слонами.

Занятия 11-12.

- Могучая фигура – знакомство с ферзём, его ходами и взятием фигур. Оценка фигур в баллах – продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 61-62).
- Игры: «Прогулка по улицам волшебной страны»; «Гости» - чёрный и белый ферзи ходят друг к другу в «гости»; «Огонь», «Собери урожай».

Занятия 13-14.

- Кони волшебной страны – начальная позиция, ходы, взятие фигур, баллы - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 69-70).
- Игры: «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования); «Кто быстрее?» - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле; «Гости»; «Огонь», «Собери урожай».

Занятие 15.

- Правитель страны «Волшебные шахматы» - знакомство с королём, его начальная позиция, ход, баллы, шах и мат - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 79-81).
- Игры: «Гости»; «Огонь», «Собери урожай».
- Игра всеми фигурами.

Занятия 16-17.

- Рокировка, условия рокировки - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 85-86).

Правила, когда рокировку делать нельзя:

- Если король уже ходил.
 - Если ладья уже ходила.
 - Если между королем и ладьёй есть другие фигуры.
 - Если королю шах.
 - Если после рокировки попадает под шах.
 - б. Если во время перемещения король переходит через поле «обстрелянное» другой фигурой (битое поле).
- Игры: «Спрячь короля», «Почтальон разносит письма», «Гости»; «Огонь», «Собери урожай».
 - Игра всеми фигурами.

Занятие 18.

- Нотация волшебной страны – обозначение буквами шахматных фигур, их положения на шахматной доске, продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 91-92).

2. Игры: «Поставь защиту» - учить детей защищать короля; «Огонь», «Собери урожай», «Кто первый ?» (из 2-3 предложенных позиций найти где мат).
3. Игра всеми фигурами.

Занятие 19.

1. Волшебный квадрат - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 99-100).
2. Решение задач - сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 93-97, 100-101).
3. Игра всеми фигурами.

Занятия 20-21.

1. Спасительная оппозиция - продолжение сказки (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 103-104).
2. Решение задач - (см. В.Г. Грищин «Малыши играют в шахматы», с. 104-105).
3. Игра всеми фигурами.

Занятия 22-23.

1. Как начать игру? Дебют, основные законы дебюта. Детский мат. Нападение на поле f7 и f2 . Выполнить правила дебюта (занят центр, развит легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек). Показать варианты нападения на поле f7 - f2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него.
2. Относительная ценность фигур. Размен. Выполнить игру «огонь» (сколько полей «обстреливает» каждая фигура). Рассказать детям о приблизительной стоимости фигур, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица, конь и слон три единицы, причем слон в конце партии сильнее коня, а конь сильнее в начале, ладья (тяжелая фигура)- пять единиц, ферзь (тяжелая фигура) - девять единиц, король бесценен). Решение примеров на нахождение эквивалента в боевых единицах другими фигурами ($C = 3П$, $Л=C+2П=5П$, $Ф=2C+К=9П=Л+C+П$ и др.). Шахматные задачи на определение выгоды размена.
3. Игры: «Кто внимательнее ?». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника; сравнить силу 2 коней и 2 слонов в конце игры; игра на «объединение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур).

Занятие 24.

1. Показ многообразия комбинаций в игре шахматы. Решение разных комбинаций.
2. Мат и пат. Решение задач в один ход на мат и пат. Показать детям 2 позиции в конце игры. Предложить их оценить, определить, где мат, рассказать, что во 2 позиции получилась ничья, которая называется пат. Показать несколько

позиций и рассказать, как получился пат. Определить, кому выгоден пат, а кому - нет. Сказать детям об осторожности в конце игры, что бы «не загнать» короля противника под пат.

3. Игры в парах. Эндшпиль (поставить мат за один - три хода).

Занятие 25-26.

1. Мат двумя ладьями (линейный мат, варианты). Повторение шахматной нотации.
2. Решение разных задач - (см. В.Г. Грищин «Мальши играют в шахматы», с. 110-113, 116-119).
3. Игра всеми фигурами.

Занятия 27-30.

1. Игра всеми фигурами.

Занятие 31-32.

Шахматный турнир

а. I повторение.

Занятие 1.

1. Возвращение в страну «Волшебные шахматы» - новые герои, чтение сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 8-11.
2. Шахматная география.
3. Игры: «Почтальон разносит письма», «Путешествие по волшебной стране», «Огонь».
4. Решение задач – см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 13-15.
5. Игра в шахматы парами.

Занятие 2.

1. Солдаты, вперёд! – продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 16-18.
2. Игры: «Волшебное превращение пешки», «Собери урожай», «Кто быстрее?».
3. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 20-23.

Занятие 3.

1. Важные шахматные правила - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 24-28.
2. Игры: «Путешествие по волшебной стране», «Собери урожай», «Кто быстрее?»
3. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 29-31.

Занятие 4.

1. Спрячем короля. Рокировка, правила рокировки - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 32-37.
2. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 37-39.
3. Игра в парах.

Занятие 5.

1. Шахматная нотация. Учимся записывать шахматные задачи – шахматный диктант.
2. Игра в парах.

II учимся ставить пат, шах, и мат.

Занятие 6.

1. Ничья в турнире шахматных фигур - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 41-45.
2. Игры «Морской бой», «Кто быстрее?»

3. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 46-48.
4. Игра в парах.

Занятие 7.

1. Шахматная математика страны «Волшебные шахматы» - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 49-52.
2. Шахматный диктант.
3. Упражнение «Сосчитай» - подсчёт ценности фигур.
4. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 53-55.
5. Игра в парах.

Занятие 8-10.

1. Ставим мат королю разными фигурами - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 56-81:
 - а) ферзём и ладьёй;
 - б) двумя ладьями;
 - в) ферзём;
 - г) ладьёй.
2. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 61-63, 72-74, 81-83.
3. Игра в парах.

Занятие 11-15.

1. Решение разных задач - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 84-88.
2. Шахматная эстафета:
 - «Запри фигуры в ящик» (чтобы они не смогли сделать большое количество ходов);
 - «Расставь часовых» (расставить 5 ферзей на доске для контроля большого количества полей);
 - «Поставь защиту королю»;
 - «Самый быстрый наездник» (упражнение с конями).
3. Легенда о мудреце - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 88-90.

III тактика игры.

Занятие 16-17.

1. Что такое связка? - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 95-100, 104- 111.
2. Решение задач - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 100-102, 113-114.
3. Игра парах.

Занятие 18.

1. Двойной удар - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 115-119.
2. Решение задач см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 119-121.
3. Игра в парах.

Занятие 19.

1. Вилка страны «Волшебные шахматы» - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 123-127.
2. Шахматный диктант.
3. Решение задач см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 127-129.

Занятие 20-21.

1. Вскрытые нападение и вскрытый шах - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 130 – 135, 139-144.
2. Мини турнир – выявление лучших шахматистов - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 135-137, 145-148..

Занятие 22-23.

1. Мельница страны «Волшебные шахматы» - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 150-155.
2. Решение задач см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 155-157.

Занятие 24-25.

1. Двойной шах - продолжение чтения сказки - см. кн. Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей» с. 159-163.
2. Викторина – повторить все термины, шахматную нотацию.
3. Игра в парах.

Занятие 26.

1. Все важные правила для шахматистов.
2. Решение задач.
3. Мини турнир.

Занятие 27-30.

1. Игра всеми фигурами.

Занятие 31-32.

Шахматный турнир

Ожидаемый результат:

дети должны:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- видеть тактические удары;
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.) ;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия.